

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №54 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
(МАДОУ ДС №54)**

Косой пер., 5, г. Белогорск, 675850
тел. (41641) 5-46-61
e-mail:mdao54@bk.ru
ОКПО 410726407, ОГРН 1172801006950
ИНН/КПП 2804018266/280401001
«06» июля 2021г. № 45

Направляем Вам конспекты открытых мероприятий по
дополнительному образованию к тиражированию в ДОО по итогам дня
открытых дверей.
Приложение конспекты занятий.

Заведующий МАДОУ ДС №54

А.В. Устюжанина

Конспект открытого занятия по кружковой работе «Весёлые буквы»

Программное содержание

Цель: создать условия для выявления степени усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях через игровую ситуацию.

Задачи:

Образовательные:

закрепить понятия «гласный звук» и «согласный звук»,
закрепить умение дифференцировать на слух гласные и согласные звуки,
упражнять в определении места звука в слове,
учить составлять и читать слова.

Развивающие:

развивать фонематическое, зрительное и слуховое восприятие,
развивать внимание, память, мышление,
учить внимательно, вслушиваться в речь взрослого,
правильно отвечать на вопросы полными предложениями;

Воспитывающие:

воспитывать самостоятельность, активность,
коммуникативность, дружелюбие,
воспитывать интерес к обучению грамоте.

Материал и оборудование

- Конверт, письмо, карточка с домиком, загадки, карточки для игры «Магазин»
- 6 ключей и замков
- Сундучок
- Книга Азбука(Букварь)

Ход занятия:

I. Вводная часть

Организационный момент

Дети заходят в группу и встают полукругом.

Ребята, посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Все они пришли, чтобы посмотреть, как проходят наши занятия и чему мы с вами научились. Давайте их поприветствуем.

Вос-ль и дети: Всем! Всем! Добрый день!

- Ребята, сегодня действительно добрый день, и он не просто добрый, он

ясный, солнечный и теплый.

- На занятии нам понадобится бодрость духа, дружеское взаимоотношение и, конечно, отличное настроение.

А прежде вспомним правило, которое подсказывает нам, когда начинать занятия.

Делу время, потехе час.

Время занятий настало для нас!

II. Основная часть

Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята! Посмотрите, к нам пришла посылка! Написано: "От Деда Грамотея из страны АБВГДейки!" Давайте ее откроем и узнаем, что там внутри!

(Дети и воспитатель распечатывают посылку, достает оттуда сундук и письмо.)

Вос-ль: Сундучок- то не простой! С шестью замками! Давайте прочитаем письмо:

"Дорогие ребята! Дети старшей группы!"

Пишет вам Дед Грамотей из страны АБВГДейки!

До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься.

Я прислал вам подарок в сундучке.

Но сундучок с шестью замками.

К каждому замку есть свой ключик.

Найти ключи несложно, нужно лишь угадать, где они лежат. Мои волшебные помощники спрятали ключи у вас в группе.

Отгадайте мои загадки и узнаете, где искать ключи.

Приложите ключи к замкам и сундучок откроется!

Правда, есть еще один секрет! Но об этом вы узнаете позже. Желаю успеха! «Дед Грамотей».

Вос-ль: Вот это да! Ну, что, интересно узнать, что находится в сундучке? Будем искать ключи?

(Ответы детей.)

Вос-ль: А вот и загадки здесь. Ищем первый ключ.

Он находится там, о чём идёт речь в загадке:

Загадка №1

Есть в комнате портрет,
Во всем на вас похожий
Засмейтесь - и в ответ
Он засмеётся тоже.

Дети: Это зеркало! Надо искать там, где зеркало!

(Воспитатель вынимает ключ из-за зеркала.)

Вос-ль: А ключ то не простой! На нем задание. Вот о каком секрете говорилось в письме Деда Грамотея! Справимся с этим заданием - один замок откроем!

Задание №1.

Звуковой анализ слова «дом»

Дети, скажите, что нарисовано на картине?

(дом)

Сколько клеточек нарисовано внизу картины?

Что обозначают эти клеточки? (звуки).

Правильно, нарисовано три клеточки,
а каждая клеточка обозначает один звук.

Значит в слове «дом» три звука.

Первый звук, какой («д»), второй («о»), третий («м»)

Вос-ль: Давайте попробуем пропеть первый звук. Ддд...

Получается? А что нам мешает?

Дети: Губы!

Вос-ль: Если мы не можем пропеть его, то какой это звук?

Дети: Согласный!

Вос-ль: Правильно! Какой второй звук в слове Дом?

Дети: Дооом! Звук О!

Воспитатель! Давайте попробуем его пропеть!

Дети: О-о-о-о...

Воспитатель: Звук О можно пропеть, ему ничего не мешает.

Какой это звук?

Дети: Гласный!

Воспитатель с детьми пробует пропеть третий звук

М и определяют, что он не поется! А значит он согласный!

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием.

Вот вам и первый ключик!

К какому замку он подойдёт?

(Воспитатель вставляет ключик в первый замок.)

Вос-ль: Слушайте загадку, где искать второй ключ:

Загадка №2

Не куст, а с листочками,
Не человек, а разговаривает,
Не рубашка, а сшита.

Дети: Книга! Ключ будем искать там,
где у нас в группе книги!

Задание №2

Вос-ль: Нам нужно заменить один гласный звук на другой, чтобы получилось новое слово.

Проводится игра со звуками:

Дом-дым, кот-кит, бок-бык, сок-сук, стол-стул,
мышка-мишка.(после каждой пары слов уточнять какой гласный звук заменили).

Вос-ль: Молодцы, справились с заданием.

Вот вам второй ключик!

(дети «вставляют» в сундучок второй ключ).

Воспитатель: Ну, а чтобы нам найти третий ключик, отгадаем ещё одну загадку:

Загадка №3

Кто на солнышке цветет?
Кто пчеле подарит мед? (Цветок)

Вос-ль: Ищем ключ, где у нас цветы.

Задание №3

А задание такое: Наш язычок знает много песен.
Чтобы он хорошо работал на занятии,
мы проговорим скороговорки.

Вос-ль: Молодцы, справились с третьим заданием.

Вот, держите ключик! У нас уже три замка открыты!

Трудно? Устали? Вы очень старались!

Давайте теперь отдохнём. Угадайте, а кто и в какой сказке тоже искал ключик, только не простой, а золотой?

Дети: Буратино! В сказке «Золотой ключик».

Физминутка:

Буратино потянулся,	Руки в стороны развёл,
Раз – нагнулся,	Ключик так и не нашёл.
Два – нагнулся,	Чтобы ключик нам достать,
Три – нагнулся.	Надо на носочки встать.

Вос-ль: Теперь нам предстоит

отыскать четвёртый ключик.

Слушайте следующую загадку:

Загадка №4

Пишет он, когда диктуют,

Он и чертит, и рисует, -

А сегодня вечером

Он раскрасит наш альбом. (карандаш)

Дети: Это карандаш! Надо искать ключ там,
где у нас лежат карандаши!

Воспитатель: Правильно!

Задание №4

И следующее задание

вам надо выполнить с карандашом.

И поиграем мы в игру «Угадай».

(По предложенным цифрам дети угадывают

буквы и записывают слова

печатными буквами.)

14 - 1 – 14 - 1- м а м а

17 - 1 - 17 - 1 - п а п а

Загадка №5

Вос-ль: А пятый ключ будем искать вот где:

Что за чудо – кирпичи

Я в подарок получил.

Что сложу из них – сломаю,

Всё сначала начинаю.

Вос-ль: Вот он, ключик, а на нём следующее задание –

Задание №5

Дид/упр «Волшебный мостик из слов».

А задание такое: нужно построить волшебный

мостик из слов, я назову слово, а вы на последний звук моего слова

придумайте своё слово и так далее.

Вос-ль: Вот и последний ключ нам осталось найти.

Ну, а где его искать, постарайтесь угадать:

Загадка №6

Бьют его, а он не плачет,

Только выше, выше скачет! (*мяч*)

Дети: Это мяч! А мячи у нас в
спортивном уголке.

Задание №6.

Воспитатель: Слушайте последнее, шестое задание!

Это игра «Магазин». Представьте, что мы пришли

в продуктовый магазин. Покупать можно только те продукты, в названиях которых есть звук «С» в начале слова. Что вы купите?

(СЫР, СОСИСКИ, САХАР, СОЛЬ, СУХАРИ, СОК, СВЕКЛА).

А теперь мы выбираем только те продукты, в названиях, которых есть звук «Б» в середине слова: (КОЛБАСА, РЫБА, БУБЛИКИ, БАНАН, БАТОН, БУЛКА)

Давайте выберем продукты, в названиях которых есть звук «М» и в начале, и в середине (МОЛОКО, МАСЛО, МАКАРОНЫ, СМЕТАНА, МУКА).

(После выполнения задания дети получают шестой ключ, «вставляют» в замок, сундучок открывается.)

Вос-ль:

Что же там, на дне лежит?

Что же сундучок хранит?

Ребята, посмотрите, что здесь лежит!

Дети: Это Азбука!

Вос-ль: Спасибо Деду Грамотею!

Мы с вами положим Азбуку в книжный уголок, будем изучать буквы и скоро научимся читать!

Вос-ль: И еще сюрприз «Печенье алфавит» .

Можно и поиграть с буквами, можно и чай попить!

Спасибо Деду Грамотею!

Ребята, скажите, вам понравилось сегодня выполнять задания Деда Грамотея?

Что больше всего понравилось?

С выполнением, какого задания у вас возникли трудности?

Вы все проявили старание, показали свои знания.

Молодцы! С вашей помощью можно открывать любые замки!

Конспект открытого занятия по кружковой работе «Английский язык»

Цель: обобщить и систематизировать знания, полученные за учебный год.

Задачи:

- закрепить знания по темам: «Цвета», «Счет», «Знакомство», «Животные», «Игрушки», «Еда»; закрепить ранее песни;
- тренировать детей в употреблении усвоенных конструкций I have got, I can see ...
- развивать навыки овладения английским языком у детей;
- повышать мотивацию к изучению английского языка.

Оборудование: магнитофон, ширма, муляжи продуктов питания, игрушки животные, муляжи цветов.

Ход занятия:

1. Приветствие. Организационный момент

Педагог: Hello, boys and girls!

Дети: Hello, Anna Viktorovna.

Педагог: I am glad to see you. Sit down, please. Ребята, сегодня я к вам пришла не одна, а вместе с нашей подругой **Alice** из Волшебной страны. А страна Волшебная не только потому, что там совершаются разные чудеса, а потому, что в этой стране все разговаривают только на **английском языке**. Давайте же мы поздороваемся с **Alice**, споем ей песню на **английском языке**.

2. Фонетическая разминка.

Исполнение песни «*Good morning*»

- Good morning, good morning

The best to you this morning!

How are you, how are you

I hope you're feeling fine

And **happy all the time**.

3. Речевая разминка

Педагог: Good of you. Замечательно, ребята. В песне мы пожелали **Alice** прекрасного настроения, а теперь она хочет узнать How are you today?

Дети: I'm fine/great/OK...

Педагог: It's great. Великолечно, у всех прекрасное настроение. А это значит, что мы можем смело отправляться на праздник.

4. Основной этап НОД

Педагог: Сегодня День **рождения Элис**. Но попасть в Волшебную страну непросто. Нам необходимо преодолеть препятствия. В этом нам поможет песня.

Исполнение песни «*I can walk*»

Walk, walk,

I can walk- 3 р

Like a dog

Jump, jump

I can jump 3 р

Like a frog
Mummy, mummy watch me
Daddy, daddy, watch me
Swim, swim
I can swim - 3 p
Like a fish
Fly, fly
I can fly - 3 p
Like a bird
Mummy, mummy watch me
Daddy, daddy, watch me

Педагог: Вот мы оказались у волшебных ворот в Волшебную страну. Чтобы пройти через них к **Alice**, нам нужно поверить в чудо. Close your eyes. Let's count to 10. Давайте посчитаем до 10.

Дети: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Педагог: Open your eyes!

Открывается ширма, за которой находятся ворота в Волшебную страну. Рядом растут цветы.

Педагог: Ребята, вот мы подошли к воротам Волшебной страны. Но вот в чем проблема, разве можно прийти на такой замечательный праздник, День **Рождения**, без: Нет.

Педагог: А что мы можем подарить **Alice**?

Дети: Песню, стихи, цветы.

Педагог: Well done. Абсолютно верно, мы можем подарить нашей подруге букет цветов. Но так как страна Волшебная, то сделать это будет не просто. Чтобы цветок оказался в корзине, нужно правильно назвать его цвет. И конечно же, называем цвета на **английском языке**. В этом нам помогут загадки.

Море и солнце
Нарисую кораблю
Море синей краской, blue.
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, yellow.
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!
Кот
Кот ни в чем не виноват.
Он всегда был белый, white.
Но залез в трубу на крыше,
Черный, black, оттуда вышел.
Мандарин
Вот неспелый мандарин.
Он пока зеленый, green.
Но созреет, и запомнишь
Ты оранжевый цвет, orange.

Поросенок-озорник
Поросенок-озорник
Раньше розовый был, pink.
Но однажды он пролил
Целый пузырек чернил.
С той поры наш недотепа
Фиолетовый весь, purple.
Светофор
Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, red.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!
Облизнувшись кошка съела
Желток жёлтый. Жёлтый – yellow.
Розовые розы падают на ринг.
Цвет красивый розовый,
по-английски – pink.
Уверен, ты запомнишь:

Оранжевый цвет – orange.

Педагог: Take blue, yellow, range, pink.

Дети берут цветок названного цвета и помещают в корзину.

Педагог: Вот мы и собрали букет. Чтобы ворота нас пропустили к **Alice** надо ответить на некоторые вопросы.

Педагог: How old are you?

Дети: I'm four/five.

Педагог: What is your name?

Дети: My name is Ваня

Педагог: Where do you live?

Дети: I live in Staryi Oskol.

Дети проходят через ворота и садятся на стульчики. После того, как все оказались у **Alice** дети вручают букет имениннице и поют песню.

Happy Birthday to you

Happy Birthday to you

Happy Birthday, dear Alice!

Happy Birthday to you!

Педагог: It's great! Наша именинница рада вашим поздравлениям, подарку. She is **happy**. **Alice** так сильно переживала за нас, что не успела накрыть на стол и убрать свои игрушки. Поможем ей это сделать?

Дети: Да!

Дети делятся на две команды, по 4 человека. Педагог вносит корзину с муляжами продуктов питания и игрушками. Детям необходимо отделить съедобное (продукты питания, от несъедобного (*игрушек*)).

Педагог: Ребята, нам нужно разделиться, чтоб быстрее справиться с уборкой. Нужно 4 человека. One, two, three, four. Первая команда берет еду, вторая – игрушки.

Под музыкальное сопровождение воспитанники выполняют задание.

Педагог: А теперь нужно проверить, все ли мы сделали верно. What have you got?

Дети: I have got milk/ a sausage/cheese/a carrot.

Педагог: What can you see?

Дети: I see a ball/ a doll/ a phone/ a brick.

Педагог: Good of you! Молодцы, вы все сделали правильно. Но что это за шум? Это друзья **Alice** пришли поздравить ее с праздником. Ну что ж, надо и их угостить.

Появляются животные - кошка, собака, кролик, мышь.

Педагог: Take a cat/a dog/ a rabbit/ a mouse. What can we feed it? Чем мы можем накормить гостя?

Дети: Milk is for a cat. A sausage is for a dog. A carrot is for a rabbit. Cheese is for a mouse.

Педагог: Well done. Отлично, накормили мы гостей. А теперь **Alice** желает показать вам свой семейный альбом.

Дети называют членов семьи, изображенных на картинках.

Педагог: Who is it?

Дети: It is a mother/a father/ a sister/ a brother/ a grandmother/ a grandfather.

Стихотворение (*пальчиковая гимнастика*)

I have got a mother

I have got a father

I have got a sister

I have a brother

Mother, father, sister, brother

Hand in hand with one another.

Педагог: А после угощений обычно бывают развлечения. **Alice** предлагает нам игру «*Simon says*».

Педагог: Без вашей помощи **Alice не справилась бы**. Но уже поздно, пора возвращаться домой. Давайте попрощаемся с **Alice**. И подарим ей песню на прощание.

Исполнение песни Good bye.

Goodbye Song

Clap your hands

Spin around

Jump up high

Ok!

Clap your hands

Sit down

Stand up

1,2,3,4

Goodbye, goodbye, see you again

Goodbye, goodbye, see you my friends

Goodbye, goodbye, I had fun today

I had fun today

Stomp your feet
Shake your body
Stand still
Ok!

Stamp your feet
Turn left
Turn right
1,2,3,4

Goodbye, goodbye, see you again
Goodbye, goodbye, see you my friends
Goodbye, goodbye, I had fun today
I had fun today, I had fun today
I had fun today
Goodbye!

5. Рефлексия

Педагог: Ребята, что вам больше всего запомнилось и понравилось из нашего путешествия в Волшебную страну?

Ответы детей.

Педагог: **Alice** благодарит вас за помощь и дарит вам угощения.

Конспект открытого занятия по кружковой работе «Фитбол и я — теперь друзья!»

Цель: Развивать физические качества и укреплять здоровье детей.

Задачи:

- продолжать формировать навык правильной осанки;
- учить выполнять упражнения с фитболом из разных исходных положений;
- развивать силу, ловкость, глазомер, координацию движений, быстроту реакций;
- развивать гибкость, силу мышц живота и позвоночника путем выполнения упражнений на фитболе;
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности, интерес к занятиям физкультурой;
- воспитывать доброе отношение друг к другу;

Ход занятия: Дети заходят в зал под спортивный марш (Дунаевского).

Инструктор: Ребята, к нам на занятие пришли гости, давайте их поприветствуем. Мне приятно, что все вы пришли на занятие с хорошим настроением! Значит, вы все здоровы и готовы заниматься физкультурой. Ведь хорошее настроение всегда у того, кто не болеет, а чувствует в себе силу и бодрость!

1.Вводная часть: Построение детей.

- Ходьба в колонне по одному (1 круг),
- Ходьба на носочках (1 круг),
- Пяточках руки за головой (1 круг),
- Ходьба по ребристой доске (1 круг),
- Ходьба высоко поднимая колени (1 круг), (петушки, ползание на четвереньках (как кошечки),
- Ходьба обычная (1 круг),
- Бег (2 круга).

Дыхательное упражнение: «Надуваемся как шар»

И. п – о. с, руки по швам. Поднимаем руки вдох, надувают щеки. Сильный

выдох. (2 раза).

2. Основная часть:

Инструктор. Будем с вами мы стараться на мячах заниматься! А наши гости посмотрят, чему ребята научились.

ОРУ (музыка «Воздушная кукуруза»):

. И.П.: стойка, фитбол в руках внизу, голова опущена.

1 - поднять мяч вверх, посмотреть вверх, правая (левая) нога назад на носок;

2 - вернуться в и.п. (тоже в другую сторону, повторить 5-6 раз);

2.И.П.: сидя на мяче, руки на поясе.

1 - правая (левая) рука в сторону, прыгая на мяче;

2 - вернуться в и.п. (тоже в другую сторону, повторить 5-6 раз);

3. И.П.: сидя на полу, руки в упор сзади, правая (левая) нога на мяче, носок оттянут, левая (правая) прямая на полу.

1-3 - катать мяч ногой вправо, влево.

4 - вернуться в и.п. (тоже в другую сторону, повторить по 5 раз в каждую сторону);

4. И.П.: сидя на полу, ноги широко расставлены, мяч на полу, ладони на мяче.

1-3 - прокатить мяч как можно дальше вперед, тянуться за мячом;

4 - вернуться в и.п. (повторить 5-6 раз);

5. И.П.: лежа на спине, мяч в прямых руках вверх, ноги вместе, носок оттянут.

1- поднять прямые ноги вверх, дотронуться до мяча;

2 - вернуться в и.п. (повторить 5-6 раз);

6. И.П. то же.

1- поднять прямые ноги вверх, передать мяч в ноги, зажать мяч;

2- ноги с мячом выпрямить, руки вверх стрелочкой;

3- поднять ноги с мячом вверх, передать мяч в руки;

4 - вернуться в и.п. (повторить 5-6 раз);

7. И.П.: сидя на мяче, руки на поясе – прыжки.

Инструктор: Какие молодцы ребята! А еще нам обязательно нужно играть. Поиграем и мы с вами в подвижную игру.

Подвижная игра: «Мишка бурый»

Дети сидят на мячах в рассыпную по залу. Мишка сидит на мяче. Дети подходят к медведю со словами (Мишка бурый, Мишка бурый, почему такой ты хмурый. Я медком не угостился вот на вас и рассердился)

Мишка догоняет детей на фитболе, до кого дотронулся тот и пойман.

Заключительная часть:

Инструктор: Вы ребята хорошо сегодня потрудились! И вам нужно отдохнуть (*дети ложатся на пол, закрывают глаза*). И слушают успокаивающую музыку (скрипка).

Инструктор: Вот и подошла к концу наша тренировка. Вы справились со всеми заданиями? Что было самым трудным? А вы расскажете кому-нибудь сегодня о нашей тренировке? Что было самым интересным? Ваше настроение изменилось после занятия? А каким оно стало? Хотели бы вы еще раз позаниматься? Тогда в следующий раз мы продолжим тренировку, а сейчас вам надо возвращаться в группу!

До свидания.

Конспект открытого занятия по кружковой работе «Необычные краски»

Цель: развитие творческих и познавательных способностей детей

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать отзывчивость, любознательность, интерес к изобразительному искусству;

Развивающие:

- Развивать способность самостоятельно находить решение проблемной ситуации;

- Вызвать желание украсить готовые формы узором;

- Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру;

- Развивать творческие способности при рисовании ватными палочками;

Образовательные:

- Продолжать расширять представления детей об изобразительных средствах; познакомить с новой техникой нетрадиционного рисования;

- Продемонстрировать экспериментальным путем получение растительной краски из свёклы, моркови;

- Закрепить название цвета «бордовый»;

- Закрепить понятие об узоре, как о повторяющихся элементах в рисовании;

- Учить оценивать готовые работы.

Ожидаемый результат:

- у детей возникнет желание помочь зверятам, они самостоятельно предложат решение проблемной ситуации: раскрасить платочки зверят;

- детей заинтересует изготовление растительной краски;

- дети смогут самостоятельно придумать и изобразить узор на платочках из знакомых им элементов;

- у детей будет возможность оценить готовые работы, показать понравившийся им узор.

Ход НОД

-Здравствуйтесь ребята! У нас сегодня гости, давайте поздороваемся!

(стук в дверь)

Сюрпризный момент:

- Интересно кто это? Смотрите к нам пришла посылка, интересно от кого она? (ответы, в посылке подсказка - сыр)

Проблемная мотивация

-Здравствуйтесь ребята! Пишут вам мышата! Мама подарили каждому из нас платочек, а мы намочили их и краски исчезли. Теперь не знаем, где чей, они все перепутались. Помогите нам пожалуйста!

Беседа

- Как вы думаете почему мышата перепутали платочки? (*они одинаковые*)
- Из чего сделаны платочки? (*ткани*)
- Как мы можем помочь? Что мы сможем сделать, чтобы мышата больше не путали свои платочки? (*раскрасить платочки*)
- Чем можно платочки раскрасить? (*краски, карандаши, фломастеры*)
- Ребята, раньше, когда люди еще не придумали специальные краски для ткани, для одежды, они пользовались красками, которые получали из растений.
- Из чего сегодня мы сделаем краску для платочков, вы узнаете, если отгадаете загадки:

**- Краснощекая на грядке,
Сварим скоро мы обед
Вкусный борщ и винегрет.
И румяна, и кругла,
Витаминная ...
(Свёкла)**

**- Рыженькая как лисица
Но, сидит она в темнице,
Хвост над грядкой держит ловко
Называется ... (морковка)**

- Значит из чего мы будем делать краску? (*ответы*)

- Какого цвета свекольный сок? Морковный сок?

- Мы сможем раскрасить платочки для зверят свекольным соком?
Морковным соком?

Вывод: из свеклы можно получить сок бордового цвета, а из моркови – морковный сок и использовать их как краску для рисования.

Экспериментирование (*Воспитатель предлагает детям подойти к демонстрационному столу*)

- Проходим к этому столу. Я уже натерла свеклу и морковь. А как вы думаете что нужно сделать, чтобы получить краску? (*выжать*)
- Какого цвета получается краска из свеклы? А какого из морковки?
- А теперь предлагаю отдохнуть:

**Вышли мышки погулять – Раз-два-раз –два
Пошались и поиграть – Раз –два-раз-два
Правой лапкой топнули –топ-топ-топ
Левой лапкой топнули –топ –топ-топ
Сыр на полке увидели, лапки вверх к нему подняли
Тянутся –потянуться- сыр им очень нравится
Кусочек утащили – вниз лапки опустили
Рады лакомству мышата – хлопают в ладоши
Оглянулись- а за ними наблюдает кошка!
Мышки испугались – в норки разбежались!**

- Отдохнули, теперь можно раскрасить наши платочки, проходим. А

раскрашивать платочки мы с вами будем с помощью техники: узелковый батик (*раскрашивание платочков*)

Подведение итогов, Анализ работ.

-Посмотрите, платочки стали яркими, веселыми. Я думаю, они очень понравятся мышатам.

-Из чего мы сделали краску?

-Что мы использовали для рисования?

- Посмотрите, какой интересный, красочный узор на этом платочке...

- Когда платочки высохнут, мы их отправим мышатам?

Спасибо за занятие и за помощь!

Конспект открытого занятия по кружковой работе «Театрализованная деятельность»

Театральная деятельность — это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатление из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел и что его заинтересовало, и получая огромное эмоциональное наслаждение.

В этом сценарии систематизируются и обобщаются знания о весне, ее признаках. Используются песни, игры, инсценировка, через которые воспитывается любовь к природе, интерес к театрализованной деятельности.

Предварительная работа: разучивание стихов, песен, танцев, игр; беседы о временах года и приметах весны; рассматривание иллюстраций весенней тематики, просмотр презентаций, чтение художественной литературы.

Оборудование: декорации к сценке: "Заюшкина избушка" (домики лисы и зайца, елочки, деревья, проталинки, птички,), атрибуты: детские музыкальные инструменты, детские костюмы, коса для петушка, ткань белая, сосульки нарисованные, цветы- подснежники, компьютер, колонка. Костюм для весны.

Ход.

Звучит веселая мелодия.

Музыкальная игра «Звучащие слова»

На каждую музыкальную фразу выбегает ребенок с музыкальным инструментом.

1-й реб. Вот закапали сосульки! Кап – кап! Кап – кап! (играет на металлофоне).

2-й реб. Зазвенели ручейки! (играет на металлофоне).

3-й реб. Расцвели подснежники. (звенит в колокольчик).

4-й реб. Вот запели нежно птички (свистит в свистульку).

5-й реб. Это дятел тут стучит (стучит над головой в деревянные ложки)

6-й реб. А из норки после спячки ежик по делам спешит.

Все дети притопывают ногами

Ведущий.

Оглянитесь поскорее -

Ах, какая красота!

Засвистели птицы, звери!

Дети (хором). Это к нам пришла весна!

Дети все вместе играют на своих музыкальных инструментах.

Звучит вальс «Весенние голоса» И. Штрауса.

Дети с музыкальными инструментами присаживаются.

В зал входит Весна.

Весна, танцую, раскладывает цветы, собирает снег с елочек и деревьев, снимает белую ткань с избушки лисы.

Весна. Здравствуй, мой любимый лес,
Полный сказочных чудес!
Вот и я пришла, Весна!!
Я пришла к вам не одна,
В гости сказку принесла.
Чудеса бывают в сказках,
Разное случается.
Зло наказано бывает,
Все хорошо кончается.
А теперь - внимание...
Сказка начинается!

Весна уходит.

Ведущий. Был у зайки домик крепкий
Из сыпучего песка.
У лисички – домик снежный
Из сыпучего снежка.

Звучит «Утро» муз. Э. Грига

Лиса. *(жалобно, у своего дома).* Ах, как солнце припекает...

Растопило лисий дом...
К зайцу в дом пойду погреться,
А потом... останусь в нем!

Звучит музыкальная тема лисы.

Лиса. *(подойдя к дому зайца).* Зайка, миленький, открой.

Замерзаю, как зимой.
Мерзнут лапки, мерзнет хвостик.
Ну, пусти меня хоть в гости.

Заяц. Нам вдвоем не будет тесно.

Это даже интересно.
Вместе будет нам теплей
И, конечно, веселей!

Заяц и лиса обнимаются и уходят в домик.

Ведущий. День проходит, два проходят,
И лисе на ум приходит
Выгнать зайчика – трусишку,
И одной зажить в домишке.

Лиса. Надоел ты мне, косой.

И смотри, не спорь с Лисой!
Ну – ка, быстро собирайся,
Вон отсюда убирайся!
Вон! Пошел...пошел...пошел...

Заяц идет, плачет, навстречу ему выходит собака.

Музыкальная тема собаки.

Собака. Что с тобой ,Зайчишка,
Маленький трусишка?
И о чем зайчонок плачет?
Отвечай, что это значит?

Заяц. Как не плакать? Как мне быть?
Зайке больше негде жить...
Выгнала меня Лисичка...
У нее растаял дом.
В свой пустил ее погреться,
А она... осталась в нем.
Вот и плачу... Как мне быть?
Зайке больше негде жить...

Собака. Я не дам тебя в обиду
Вместе к домику пойдем.
Нужно рыжую прогнать,
Очень строго наказать.

Идут к дому зайца.

Собака. Вон из дома! Вон, плутовка!
Мы тебя проучим ловко!
Хвостик можем оторвать.
Покусаем... будешь знать!

Лиса. Что – то больно расшумелись,
Не боюсь таких гостей.
А не - то как выскочу...
Не собрать своих костей!

Собака. Ой!.. И впрямь несдобровать.
Ой!.. Придется убежать! (*Убегает*)

Заяц идет, плачет, навстречу ему – Медведь.

Музыкальная тема медведя.

Медведь. Что с тобой, Зайчишка.
Маленький трусишка?
И о чем Зайчонок плачет?
Отвечай, что это значит?

Заяц. Как не плакать? Как мне быть?
Зайке больше негде жить...
Выгнала меня Лисичка...
У нее растаял дом.
В свой пустил ее погреться,
А она... осталась в нем.
Вот и плачу... Как мне быть?
Зайке больше негде жить...

Медведь. Я не дам тебя в обиду
Вместе к домику пойдем.
Нужно рыжую прогнать,
Очень строго наказать

Заяц. Хотя и очень ты большой,
Но не справишься с Лисой.

Медведь. Справлюсь, справлюсь, помогу.
И Лисицу прогоню!

Идут к дому Зайца.

Медведь. Вон из дома! Вон, плутовка!
Мы тебя проучим ловко!
Хвостик можем оторвать.
Покусаем... будешь знать!

Лиса. Что – то больно расшумелись,
Не боюсь таких гостей.
А не - то как выскочу...
Не собрать своих костей!

Медведь. Ой!.. И впрямь несдобровать.
Ой!.. Придется убежать! (*Убегает*)

Заяц идет, плачет, навстречу ему – Петух.

Музыкальная тема петуха.

Петух. Что с тобой, Зайчишка.
Маленький трусишка?
И о чем Зайчонок плачет?
Отвечай, что это значит?

Заяц. Как не плакать? Как мне быть?
Зайке больше негде жить...
Выгнала меня Лисичка...
У нее растаял дом.
В свой пустил ее погреться,
А она... осталась в нем.

Вот и плачу... Как мне быть?
Зайке больше негде жить...
Петух. Я не дам тебя в обиду
Вместе к домику пойдем.
Нужно рыжую прогнать,
Очень строго наказать
Заяц. Слишком мал ты, Петушок,
Виден только гребешок.
Даже если ты с косой,
Все ж не справишься с лисой.
Петух. Справлюсь, справлюсь, помогу.
И Лисицу прогоню!
Заяц и Петух идут к домику.
Петух. Кукареку!
Несу косу на плечи,
Хочу Лису посечи,
Слезай, Лиса, с печи!
Лиса. погоди, я собираюсь,
Одеваюсь, одеваюсь.
Петух. Кукареку!
Несу косу на плечи,
Хочу Лису посечи,
Слезай, Лиса, с печи!
Лиса. Шубу надеваю и с печи слезаю!
Домик Зайки оставляю!

Заяц. Как хорошо, что нашелся дружок!
Как герой поступил петушок!
Оба хором. Всем ребятам желаем дружить.
Вместе легче и радостней жить.
Помогаем мы друг другу во всем,
Потому что мы дружно живем!

Все дети, музыканты и герои

Исполняют «Песенку друзей» муз. В. Герчик сл. Я. Акима